

Tema for evalueringen: Sange, rim og remser - maj 2023

Mål: Kommunikation og sprog & kultur, æstetik og fællesskaber:

	Analyse			Viden	Handling
Vuggestuen	Hvad virker?	For hvem?	Under hvilke omstændigheder?	Konklusioner	Anvendelse af ny viden
Indsats/ Læringsmiljø/ Aktivitet	På hvilken måde levede indsatsen/aktiviteten op til målene?	Er der forskel på, hvem indsatsen/aktiviteten "virker for" – og hvilke?	Hvilke særlige forhold (sted, deltagere, proces, organisering) fremmede eller hæmmede resultaterne? - Menneskelige mekanismer - Lokale kontekster	Hvad er væsentligste pointer på tværs af analysen i forhold til jeres efterspørgsel?	Hvad er den vigtigste erfaring til det videre arbejde? Hvordan vil I understøtte at viden kommer praksis til gode?
<p>Forløb med "Oppe i gardinerne"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lave appelsiner i karton - Føle appelsin i sansepose - Sige selve rimet til samling og i aktivitet - Smage på appelsiner <p>Morgensamling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - faste rim og remser - sange med fagter og bevægelse - børnene sad i rundkreds - rim og remser var visualiseret i klikrammerne 	<ul style="list-style-type: none"> - Der var en rød tråd - Børnene oplever sammenhænge i de forskellige aktiviteter - Der skete udvikling i børnenes sprog og forståelse. - Der blev skabt en fællesskabsfølelse gennem aktiviteterne. - Børnene var engageret og nysgerrige - Det skal gøres interessant - Det samme skal gøres hver morgen - Eksempler: V sagde: det rimer H afslutter "Oppe i gardinerne" L laver "Højt som et hus" inden vi starter 	<ul style="list-style-type: none"> - De største kunne være med til at sige rim og remser, hvor de mindste kunne lytte og observere - Generelt kunne alle være med til at mærke, smage og føle og opleve glæde og nysgerrighed - De helt små observerer og lytter - Det var vigtigt at de helt små fik gentaget rim og remser gennem hele dagen. - De store børn syntes det var megasjovt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan både fungere i store og små grupper - Kan laves både ude og inde - Børn der kommer efter kl.9 forstyrrer morgensamlingen - Kollegaer, som kommer ind på stuen for at give besked, forstyrrer - Når der er en kollega til pause eller møde, så hæmmer det dynamikken 	<ul style="list-style-type: none"> - Sammenhæng og gentagelser af aktiviteten - Den røde tråd - Nysgerrighed smitter - Gentagelser er vigtige/afgørende - Børn kan høre hvad der rimer og forstår det 	<ul style="list-style-type: none"> - Skabe en sammenhæng i processen - Holde rim og remser ved lige i hverdagen - Bruge rim og remser-bøgerne på stuen

